

## **16 Congreso Internacional de Ciencias Sociales, Humanidades, Salud y Educación**

### **Vulnerabilidad laboral de las personas con discapacidad auditiva (personas sordas) en Chilpancingo, Guerrero**

Profesora Berenice Alhelí Cerros Ojeda  
*Centro de Investigación en Estudios Socioterritoriales CIPES-UAGro, México*

#### **RESUMEN**

El tema de investigación se titula: Vulnerabilidad laboral de las personas con discapacidad auditiva (personas sordas) en Chilpancingo, Guerrero. Existen causas sociales que impiden que las personas con discapacidad auditiva (personas sordas) tengan un trabajo digno, estable, bien remunerado; para garantizar el bienestar tanto de ellos como los integrantes de su familia; esto los deja en un estado de vulnerabilidad social; la sociedad, a pesar de estar en pleno siglo XXI, en la era de la globalización, la modernidad y la inclusión; sigue ignorando y dejando de lado a este sector de la población. Esta investigación es de carácter cualitativo, directo; entrevistando a los actores principales de esta comunidad, las personas con discapacidad auditiva, los sordos y sordas; conociendo sus historias de vida, de cómo han sufrido la exclusión del gobierno, de las empresas y de la misma sociedad al no incluirlos en el ámbito laboral como toda persona regular. También se realizó una evaluación de las características sociales, revelando las causas que tienen más incidencia en la vulnerabilidad laboral de la comunidad; provocando que ellos se vean en la necesidad de salir de su ciudad natal hacia otros territorios buscando mejores oportunidades de vida. Como interprete de la Lengua de Señas Mexicana, por medio del trabajo directo con la comunidad, se identificó que una de las principales causas de vulnerabilidad, es la barrera de comunicación; no existe un conocimiento ni manejo de la lengua en los habitantes de la ciudad de Chilpancingo.

Palabras claves: vulnerabilidad, vulnerabilidad social, discapacidad, discapacidad auditiva, exclusión social.

#### **I. OBJETIVO**

##### **General**

Investigar las causas sociales de vulnerabilidad laboral por las cuales la mayoría de las personas con discapacidad auditiva (personas sordas) no se encuentran trabajando.

##### **Particulares**

1. Identificar las principales aportaciones conceptuales y metodológicas en torno a la vulnerabilidad social y su relación con las personas con discapacidad auditiva (personas sordas).
2. Describir socioeconómicamente con discapacidad auditiva (personas sordas) que habitan en la ciudad de Chilpancingo, Guerrero.
3. Puntualizar las dificultades relacionadas con las inclusiones laboral más comunes por los cuales la mayoría de las personas con discapacidad auditiva (personas sordas) no están laborando.

#### **II. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN**

¿Cuáles son las principales causas sociales por las que las personas con discapacidad auditiva (personas sordas) no se desempeñan en el campo laboral de manera regular?

#### **III. FUNDAMENTOS CONCEPTUALES**

- Luna (2014) Vulnerabilidad: la metáfora de las capas. - Propone pensar la vulnerabilidad mediante la idea de capas, No hay una "sólida y única vulnerabilidad" que agote la categoría, puede haber diferentes vulnerabilidades, diferentes capas operando. Hay muchos factores que pueden hacer a una persona o grupo vulnerable; éstas pueden superponerse y entrelazarse, alguien puede ser vulnerable debido a su género, su situación económica, salud mental; discapacidad. Luna propone que la vulnerabilidad debe

entenderse como un concepto multifacético, con diferentes capas que se superponen y entrelazan. Esta idea se relaciona directamente con la situación de las personas sordas, ya que: las Múltiples capas de vulnerabilidad: donde las personas sordas pueden enfrentar vulnerabilidades no solo debido a su discapacidad auditiva, sino también por factores como el género, la situación económica, la salud mental, entre otros. Y la Superposición de factores: sugiere la combinación de diferentes factores de vulnerabilidad puede aumentar significativamente la exclusión social y laboral de las personas sordas. Por ejemplo, una persona sorda que también enfrenta discriminación de género y pobreza estará en una posición aún más vulnerable.

- Kottow (2011) Anotaciones sobre vulnerabilidad. - Se destaca la vulnerabilidad como rasgo antropológico del ser humano arrojado en el mundo y colocado en un trayecto existencial donde ha de realizar su proyecto de vida. En relación con las personas sordas: Trayecto existencial: Las personas sordas enfrentan desafíos únicos en su trayecto existencial debido a las barreras de comunicación y la falta de accesibilidad. Estos desafíos impactan su capacidad para desarrollar plenamente su proyecto de vida. Rasgo antropológico: La vulnerabilidad inherente a todos los seres humanos se ve exacerbada en las personas sordas por la falta de inclusión y accesibilidad en la sociedad. Esta situación requiere una atención especial para garantizar que puedan alcanzar su máximo potencial.

- Albertson (2009) El sujeto vulnerable: Anclar la igualdad en la condición humana. -El análisis de vulnerabilidad se concentra en las estructuras que nuestra sociedad tiene y establecerá para gestionar nuestras vulnerabilidades comunes. Albertson se enfoca en cómo las estructuras sociales gestionan las vulnerabilidades comunes y promueve la igualdad. Esto se relaciona con las personas sordas de la siguiente manera: Estructuras sociales inclusivas: Para mitigar la vulnerabilidad de las personas sordas, es esencial que las estructuras sociales (como las políticas de empleo y educación) sean inclusivas y accesibles. Esto incluye la capacitación en Lengua de Señas Mexicana (LSM) y la contratación de especialistas en LSM. Igualdad y gestión de vulnerabilidades: Anclar la igualdad en la condición humana implica reconocer y abordar las vulnerabilidades específicas de las personas sordas. Las políticas y programas inclusivos son necesarios para garantizar que las personas sordas tengan las mismas oportunidades que los demás.

- Cancado (2022) aborda los derechos humanos de los vulnerables, marginados y excluidos, describiendo esta situación y proceso como multidimensional y multicausal. Este enfoque subraya cómo la exposición a riesgos, junto con la incapacidad de respuesta y adaptación de individuos, hogares o comunidades, contribuyen a una condición en la que estos pueden ser heridos, lesionados o dañados ante cambios o la permanencia de situaciones externas e internas que afectan su nivel de bienestar y el ejercicio de sus derechos. La vulnerabilidad social se compone de múltiples factores que, al confluir, crean un entorno donde ciertos grupos son más propensos a sufrir daños. Estos factores incluyen desigualdades económicas, sociales, políticas y culturales que estructuran la forma en que los individuos y comunidades experimentan su realidad cotidiana.

- Valdés (2021) investiga la genealogía del concepto de vulnerabilidad social, destacando cómo los prejuicios pueden afectar a individuos o colectivos humanos y las consecuencias negativas que esto tiene para los sujetos socializados. La vulnerabilidad social se refiere a las condiciones en las que ciertas personas o grupos se encuentran en desventaja debido a diversas circunstancias sociales, económicas y políticas. Una parte importante de esta vulnerabilidad proviene de los prejuicios que la sociedad mantiene contra ciertos colectivos. Estos prejuicios pueden ser de naturaleza racial, étnica, de género, sexual, religiosa, entre otros, y actúan como barreras que dificultan el acceso a oportunidades y recursos necesarios para una vida digna. Las consecuencias negativas de estos prejuicios son profundas y variadas. Para los individuos socializados en un ambiente que perpetúa estas discriminaciones, los efectos pueden incluir la disminución de la autoestima, el aumento de la ansiedad y el estrés, y la reducción de las oportunidades de desarrollo personal y profesional. Los prejuicios también pueden conducir a la exclusión social, la marginalización y la violencia, lo que agrava aún más las condiciones de vulnerabilidad.
- Vargas (2017) propone un programa de fortalecimiento parental diseñado específicamente para contextos de vulnerabilidad social, con un enfoque desde el ámbito escolar. Esta propuesta responde a la combinación de eventos, procesos y rasgos que constituyen adversidades potenciales para el ejercicio de los distintos tipos de derechos ciudadanos o el logro de los proyectos de las comunidades, los hogares y las personas. En contextos de vulnerabilidad social, las familias suelen enfrentar desafíos significativos que afectan su capacidad para proporcionar un

entorno seguro y de apoyo para sus hijos. Estos desafíos incluyen dificultades económicas, falta de acceso a servicios básicos, inseguridad alimentaria, y ambientes de violencia o estrés constante. Estas condiciones pueden afectar negativamente el desarrollo y el bienestar de los niños, perpetuando un ciclo de vulnerabilidad y exclusión social.

- García (2015) Discapacidad y problemática familiar. - La discapacidad es una limitante para el individuo, ya que reduce su habilidad para realizar ciertas funciones (por ejemplo, ver, oír, saltar), de la misma forma que la mayor parte de las personas que no tienen este impedimento. García destaca cómo la discapacidad actúa como una limitante que reduce la capacidad del individuo para realizar ciertas funciones. Relacionado con las personas sordas: Reducción de habilidades: La pérdida auditiva limita la capacidad de una persona para oír, lo cual es una función que la mayoría de las personas sin esta discapacidad pueden realizar. Esta limitación afecta su participación en actividades cotidianas, educativas y laborales. Impacto en la vida diaria: La falta de acceso a métodos de comunicación como la Lengua de Señas Mexicana (LSM) o dispositivos auditivos adecuados puede agravar esta limitación, impidiendo que las personas sordas se integren plenamente en la sociedad.

- Padilla (2010) Discapacidad: contexto, concepto y modelos. - Situación desventajosa para un individuo determinado, consecuencia de una deficiencia o discapacidad, que lo limita o le impide desempeñar una función considerada normal en su caso (dependiendo de la edad, del género, factores sociales y /o culturales). Padilla define la discapacidad como una situación desventajosa consecuencia de una deficiencia que limita o impide el desempeño de funciones consideradas normales. En relación con las personas sordas: Situación desventajosa: La deficiencia auditiva coloca a las personas sordas en una situación desventajosa en comparación con quienes no tienen esta limitación, afectando su capacidad de comunicación y acceso a información. Factores sociales y culturales: Las barreras sociales y culturales, como la falta de educación en LSM entre la población oyente, refuerzan estas desventajas. Sin políticas inclusivas y accesibles, las personas sordas continúan enfrentando desafíos significativos en su desarrollo personal y profesional.

- Moreno (2006) ¿Qué significa la discapacidad? - El estado de salud, unido a la falta de recursos económicos, ha motivado su exclusión de algunas actividades educativas, labores, recreativas y religiosas modificando su estilo de vida y limitando a su vez sus posibilidades de desarrollo personal y de participación en la comunidad. Moreno explica cómo la combinación del estado de salud y la falta de recursos económicos lleva a la exclusión de diversas actividades, limitando el desarrollo personal y la participación en la comunidad. Relacionado con las personas sordas: Exclusión de actividades: La falta de recursos, como intérpretes de LSM o tecnología asistida, excluye a las personas sordas de actividades educativas, laborales, recreativas y religiosas. Limitaciones en el desarrollo personal: Estas exclusiones modifican el estilo de vida de las personas sordas, impidiendo su pleno desarrollo y participación en la comunidad. La falta de oportunidades educativas y laborales adecuadas agrava esta situación, aumentando la vulnerabilidad social y económica de las personas sordas.

- Curiel (2025) La discapacidad auditiva se caracteriza por una deficiencia en las funciones relacionadas con la percepción de sonidos, incluyendo la localización, el volumen, el tono y la calidad de estos. Esta condición puede presentar desafíos significativos en el ámbito educativo, especialmente en el entorno universitario, donde la comunicación y el acceso a la información son cruciales para el éxito académico. Los estudiantes universitarios con discapacidad auditiva enfrentan una serie de desafíos que pueden afectar su rendimiento académico y su experiencia en la educación superior: La percepción limitada de sonidos puede dificultar la comprensión de las clases, la participación en discusiones y la interacción con compañeros y profesores. La mayoría de la información se presenta de forma oral, lo que puede representar una barrera significativa para los estudiantes con discapacidad auditiva.

- Cruz (2025) analiza la discapacidad auditiva se refiere a la incapacidad de oír tan bien como una persona cuyo sentido del oído es normal, es decir, cuyo umbral de audición en ambos oídos es igual o mejor que 20 dB. La pérdida de audición puede variar en severidad, desde leve hasta profunda, y puede afectar a uno o ambos oídos, causando dificultades para oír conversaciones o sonidos fuertes. Las personas con hipoacusia leve tienen dificultades para escuchar sonidos suaves y pueden tener problemas para seguir conversaciones en entornos ruidosos. Las personas con hipoacusia moderada pueden tener dificultades significativas para escuchar conversaciones sin un dispositivo de asistencia auditiva. La pérdida auditiva

grave requiere el uso de audífonos potentes o implantes cocleares para mejorar la capacidad auditiva. Las personas con sordera profunda oyen muy poco o nada, incluso con dispositivos de asistencia, y a menudo se comunican mediante el lenguaje de signos.

- Charry-Bresan (2023) asegura que la gravedad de la pérdida auditiva, la edad en que una persona adquirió la discapacidad y el método de comunicación influyen en la centralidad de la identidad de las personas sordas. En otras palabras, las personas con inicio temprano de la discapacidad, con mayor tiempo de dicha discapacidad, con mayor afectación en la capacidad auditiva y que emplean lenguaje de señas, desarrollan una identidad más centrada en su condición auditiva. La profundidad de la pérdida auditiva juega un papel crucial en la formación de la identidad. Los estudiantes con una pérdida auditiva severa o profunda tienden a tener una identidad más marcada por su condición debido a las mayores barreras que enfrentan en la comunicación y el acceso a la información. La edad en que una persona adquiere la discapacidad auditiva también es determinante. Aquellos que nacen sordos o adquieren la discapacidad a una edad temprana suelen tener una identidad más definida en relación con su condición, ya que su desarrollo y socialización se ven influidos desde el inicio por la pérdida auditiva. El tiempo que una persona ha vivido con la discapacidad auditiva impacta en la centralidad de esta en su identidad.

- Galeano (2017) Territorios de exclusión social. - Abarca desde la precariedad o vulnerabilidad más leve hasta las situaciones de exclusión más graves. Personas que son rechazadas a participar “en las actividades y relaciones (económicas, culturales, sociales y políticas) habituales y disponibles para la mayoría de las personas de una sociedad. Galeano aborda la exclusión social desde una perspectiva amplia, que va desde la vulnerabilidad leve hasta la exclusión grave. Relacionado con las personas sordas: Rechazo a participar en actividades habituales: Las personas sordas son frecuentemente excluidas de actividades económicas, culturales, sociales y políticas debido a las barreras de comunicación y la falta de accesibilidad. Esta exclusión se manifiesta en la dificultad para acceder a empleos, educación y servicios públicos. Vulnerabilidad multifacética: Las personas sordas pueden experimentar diferentes grados de vulnerabilidad y exclusión, dependiendo de factores adicionales como la falta de recursos económicos, apoyo social y políticas inclusivas.

- Sánchez (2013) Exclusión social y fundamentos teóricos y de la intervención. -Estructuración horizontal que distingue entre los incluidos en el mercado laboral y que se sitúan en el centro del sistema, y los excluidos del mundo laboral, y que están en la periferia. Sánchez destaca la estructuración horizontal de la exclusión social, diferenciando entre los incluidos en el mercado laboral y los excluidos. En relación con las personas sordas: Exclusión del mundo laboral: Las personas sordas a menudo se encuentran en la periferia del sistema laboral debido a la falta de políticas inclusivas y accesibles. Esto las sitúa en una posición desventajosa y perpetúa su exclusión social. Centro vs. periferia: La distinción entre los incluidos y excluidos del mercado laboral resalta cómo las personas sordas están marginadas y enfrentan mayores barreras para acceder a oportunidades de empleo y desarrollo profesional.

- Cruz (2006) Exclusión social y discapacidad. - Resalta la existencia de procesos que pueden conducir a situaciones extremas de vulnerabilidad y precariedad. Cruz resalta la existencia de procesos que pueden conducir a situaciones extremas de vulnerabilidad y precariedad, especialmente en el contexto de la discapacidad. Relacionado con las personas sordas: Procesos de exclusión: La falta de acceso a la educación en Lengua de Señas Mexicana (LSM), la falta de intérpretes y la ausencia de políticas inclusivas son procesos que contribuyen a la exclusión de las personas sordas. Extrema vulnerabilidad: Las barreras estructurales y sociales intensifican la vulnerabilidad de las personas sordas, llevándolas a situaciones de precariedad en términos de acceso a servicios básicos, empleo y participación social.

#### IV. METODOLOGÍA

- ✓ **Estudios de caso** (unidades de análisis): Los estudios de caso permiten un análisis profundo de las experiencias individuales de las personas sordas en el ámbito laboral. Ayudan a identificar patrones y factores específicos que afectan su vulnerabilidad laboral, como discriminación, falta de accesibilidad y oportunidades limitadas.

- ✓ **Entrevistas:** Las entrevistas guiadas con personas sordas aseguran que se recabe información directa, relevante y precisa; esto permite conocer si las personas sordas son conscientes de los factores que

propician su vulnerabilidad laboral. Las entrevistas abiertas con familiares proporcionan una perspectiva adicional y complementaria sobre las dificultades y desafíos que enfrentan las personas sordas en el entorno laboral y si comprenden esos factores de vulnerabilidad de sus familiares sordos.

✓ **Diario de campo:** Mantener un diario de campo documenta todos los detalles y observaciones realizadas durante la investigación. Este método permite capturar información contextual y reflexiones que pueden ser cruciales para comprender la situación socioeconómica de las personas sordas.

✓ **Fotografía:** La evidencia fotográfica ayuda a visualizar las condiciones laborales y de vida de las personas sordas. Las imágenes pueden resaltar problemas como la falta de adecuaciones en el lugar de trabajo o las condiciones inadecuadas que pueden contribuir a su vulnerabilidad laboral.

✓ **Video:** Los videos permiten registrar entrevistas, interacciones y observaciones en su contexto real. Esto proporciona una fuente rica de datos que pueden ser analizados más tarde y utilizados para ilustrar los hallazgos de la investigación de manera más dinámica y comprensible.

✓ **Observación participante (Intérprete):** La observación activa permite a los investigadores experimentar y comprender de primera mano las dinámicas y desafíos que enfrentan las personas sordas en su entorno laboral. El uso de un intérprete garantiza una comunicación precisa y efectiva durante la observación. La investigadora domina la comunicación con las personas sordas ya que maneja la lengua de señas mexicana.

✓ **Redes sociales** (WhatsApp, Facebook): Utilizar redes sociales facilita la comunicación constante y accesible con los participantes de la investigación. Las plataformas como WhatsApp y Facebook permiten intercambiar información, coordinar entrevistas y obtener retroalimentación de manera rápida y eficiente.

✓ **Videollamadas:** Las videollamadas son esenciales para mantener entrevistas y reuniones con los participantes, especialmente si no es posible encontrarse en persona. Esta herramienta es crucial para mantener una comunicación fluida y efectiva con las personas sordas y sus familiares.

✓ **Mapa de Chilpancingo:** Utilizar un mapa ayuda a ubicar los lugares de residencia de los participantes. Esto permite una mejor planificación de las visitas y entrevistas, y ayuda a entender las conexiones geográficas y su impacto en las oportunidades laborales disponibles para las personas sordas.

✓ **El análisis narrativo** es un enfoque cualitativo que se utiliza para comprender y analizar las historias y relatos de las personas. Se centra en cómo se estructuran y presentan las experiencias y cómo estas narrativas reflejan la identidad, la cultura y las dinámicas sociales. Este tipo de análisis es especialmente útil para explorar la forma en que las personas interpretan y dan sentido a sus propias experiencias, así como para identificar patrones y temas recurrentes en sus relatos. Permitirá obtener una comprensión profunda y matizada de las experiencias de las personas con discapacidad auditiva (sordos), destacando no solo los desafíos que enfrentan ante su situación de vulnerabilidad laboral.

## V. RESULTADOS

**La comunicación.** Abarca diversos modos y sistemas que permiten a las personas interactuar y expresarse. Estos incluyen el lenguaje escrito, oral, la lengua de señas mexicana, la visualización de textos, el sistema Braille, la comunicación táctil, los macrotipos, los dispositivos multimedia escritos o auditivos de fácil acceso, el lenguaje sencillo, los medios de voz digitalizada y otros formatos aumentativos o alternativos. Además, se considera la tecnología de la información y las comunicaciones de fácil acceso. Sin embargo, a pesar de esto, son escasos, casi nulos; los lugares que tienen sistemas donde se utilice la lengua, un ejemplo de esto es el Museo Regional del Estado de Guerrero, el cual cuenta con sistemas especiales para personas con discapacidad visual y auditiva, pero aún a pesar de tener una pantalla donde transmitir videos; no poseen videos que incluyan la Lengua de Señas Mexicana (LSM) (Imagen 1). Al entrevistar a la directora de este museo, ésta señaló que no cuentan con el especialista que transmita o que enseñe la lengua.

El día 10 de junio de 2024, en el día nacional de la Lengua de Señas Mexicana; en el congreso del estado de Guerrero, el maestro Fidel Montemayor, intérprete certificado; en su ponencia recalcó que para que las personas sordas dejen de ser excluidas es necesario que las personas hablantes del idioma español, aprendan la lengua de señas para comunicarse con las personas sordas y no obligar a éstas últimas a adaptarse al mundo de hablantes del idioma español, entonces de esa manera podemos decir que las personas sordas son realmente incluidas. En los primeros acercamientos con la comunidad sorda, Norma



Elena Almazán Cortés, persona sorda (Imagen 2), que ha laborado en el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) Guerrero durante 26 años, en una entrevista que se le realizó el día 9 de junio de 2024; dijo que ella observa como la comunidad sorda es ignorada por el gobierno, al no permitirles trabajar en sus instituciones; al menos mencionó 4 personas sordas, que no han logrado incursionar en el campo laboral. Minutos después al lugar donde se realizó la entrevista, llegó Monserrat López Torres, quién comentó que ella lleva esperando más de un año la respuesta del DIF Guerrero a su solicitud de empleo; y su esposo Carlos (también persona sorda) lleva 4 años esperando a su solicitud de empleo que realizó en el Palacio de Gobierno de la ciudad de Chilpancingo, capital del estado.

## **Vulnerabilidad**

✓ Todos los colaboradores refieren que la falta de educación, tener la posibilidad de tener documentos que avalen los estudios vulnera la posibilidad de acceder a un trabajo digno. Falta de capacitaciones cursos en todos los ámbitos tanto laboral, educativo y psicológico incluso.

## **Vulnerabilidad Social**

✓ Exclusión en el ámbito laboral: La entrevista con Norma Elena Almazán Cortés y los testimonios de Monserrat López Torres y su esposo Carlos ilustran una realidad preocupante: la exclusión laboral de las personas sordas debido a la falta de políticas inclusivas y accesibilidad en las instituciones.

## **Discapacidad**

✓ Visualización de textos y macrotipos: Estas herramientas son esenciales para personas con discapacidad visual o auditiva, permitiendo que accedan a la información a través de formatos visuales adecuados. Sin embargo, su implementación es escasa, lo que dificulta el acceso a la información.

✓ Dispositivos multimedia de fácil acceso: La falta de videos en LSM en lugares como el museo mencionado destaca una brecha significativa en la accesibilidad. Los dispositivos multimedia accesibles son esenciales para que las personas sordas puedan recibir información en su lengua natural.

## **Discapacidad Auditiva**

✓ Educación en LSM para personas oyentes: Como mencionó el maestro Fidel Montemayor, es fundamental que las personas oyentes aprendan LSM para facilitar una comunicación inclusiva y efectiva. Esto evitaría que las personas sordas tengan que adaptarse al mundo de los hablantes del idioma español, promoviendo así una verdadera inclusión.

✓ Capacitación y contratación de especialistas en LSM: Instituciones como el Museo Regional del Estado de Guerrero deben contar con especialistas en LSM para garantizar que la información sea accesible para todos. Esta medida es esencial para promover la inclusión y reducir la vulnerabilidad de las personas sordas.

✓ Lengua de Señas Mexicana (LSM): Es crucial para la comunicación efectiva y la inclusión de las personas sordas. La falta de LSM en espacios públicos y laborales, como el ejemplo del Museo Regional del Estado de Guerrero, limita la accesibilidad y la participación activa de las personas sordas. La ausencia de especialistas en LSM agrava esta situación, perpetuando la exclusión.

## **Exclusión social**

✓ Políticas y programas inclusivos: El gobierno y las instituciones deben implementar políticas y programas que promuevan la inclusión laboral de las personas sordas, asegurando que puedan acceder a empleos dignos y equitativos.

## **VI. CONCLUSIONES**

Como se mencionó anteriormente, la idea de las capas de vulnerabilidad de Luna (2014), la vulnerabilidad laboral de las personas sordas puede comprenderse como una combinación de múltiples capas, donde cada factor socioeconómico contribuye a una capa adicional de vulnerabilidad. Estas capas pueden superponerse y entrelazarse, aumentando la complejidad y la gravedad de la exclusión laboral. Se tienen indicios de ciertas causas sociales, que causan la vulnerabilidad laboral:

1. La falta del conocimiento de la Lengua de Señas Mexicana
2. La falta de oportunidades
3. La falta de educación

## 4. La misma cultura de los sordos

En esta investigación, se sabrá si una o todas las causas inciden a la vulnerabilidad laboral.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

- Cáceres, C. (2004) Sobre el concepto de discapacidad, Una revisión de las propuestas de la OMS. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7808269>
- Cancado, A. (2022) Los derechos humanos de los vulnerables, marginados y excluidos. 504 p. il. ISBN: 978-65-5556-527-0. Recuperado de: [https://www.antoniocancadotrindade.com/\\_files/ugd/-8a69e9\\_68ed696f068549b08ae77ab08b41e9f5.pdf#page=144](https://www.antoniocancadotrindade.com/_files/ugd/-8a69e9_68ed696f068549b08ae77ab08b41e9f5.pdf#page=144)
- Castel, R. (1995) De la exclusión como estado a la vulnerabilidad como proceso. Recuperado de: [https://www.dwvalencia.com/claver/Documentos/exclusion\(robert\\_castel\).pdf](https://www.dwvalencia.com/claver/Documentos/exclusion(robert_castel).pdf)
- Castorena-Maldonado, A. (2022) Análisis geoespacial de la discapacidad auditiva en México. Recuperado de: <https://doi.org/10.24245/aorl.v67i1.7377>
- Chambers, R. (1989) Editorial Introduction: Vulnerability, Coping and Policy. Recuperado de: [https://opendocs.ids.ac.uk/opendocs/bitstream/handle/20.500.12413/9551/IDSB\\_20\\_2\\_10.1111-j.1759-5436.1989.mp20002001.x.pdf;jsessionid=6536B7ED81FF2B175518DB386E9B7033?sequence=1](https://opendocs.ids.ac.uk/opendocs/bitstream/handle/20.500.12413/9551/IDSB_20_2_10.1111-j.1759-5436.1989.mp20002001.x.pdf;jsessionid=6536B7ED81FF2B175518DB386E9B7033?sequence=1)
- CNDH (2008) Derechos Humanos México. Revista del Centro Nacional de Derechos Humanos No.8
- Carrascosa, J. (2015) La discapacidad auditiva. Principales modelos y ayudas técnicas para la intervención, 1(2) Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/5746/574661395002.pdf>
- Casas Idárraga, Diego Alberto; Linares Rincón, Mayelit Stella; Lemos Hoyos, Mariantonia; Restrepo Ochoa, Diego Alveiro Depresión y ansiedad en personas con deficiencia auditiva: revisión de literatura Revista Virtual Universidad Católica del Norte, núm. 28, septiembre-diciembre, 2009, pp. 1-15 Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194214468012.pdf>
- Castorena-Maldonado A, et al. Discapacidad auditiva en México. <https://doi.org/10.24245/aorl.v67i1.7377>
- Comisiones Unidas de Atención a Grupos Vulnerables (2017) Declara el Día 28 de noviembre de cada año, como el “Día Nacional del Sordo” Recuperado de: [http://sil.gobernacion.gob.mx/Archivos/-Documentos/2018/04/asun\\_3691432\\_20180405\\_1522936847.pdf](http://sil.gobernacion.gob.mx/Archivos/-Documentos/2018/04/asun_3691432_20180405_1522936847.pdf)
- Charry-Bressan, L., Torres-Aya, L., & Rodríguez-Cárdenas, D. E. (2023). Educación inclusiva e identidad en estudiantes de secundaria con discapacidad auditiva. *Revista Electrónica Educare*, 27(2), 204-219.
- Curiel, A. M., Ayala, P., Moreno, M. M., & Vázquez, L. S. (2025). Inclusión educativa de estudiantes universitarios con discapacidad auditiva. *Sinéctica*, (64).
- Cruz-Iglesias, E., Urrutxi, L. D., Amondarain, M. G., & Fernández, I. L. (2025). Modelo de participación familiar en la respuesta educativa al alumnado con discapacidad auditiva. *Revista Colombiana de Educación*, (94), e18450-e18450.
- Valdés Gázquez, M. (2021). Vulnerabilidad social, genealogía del concepto.
- Vargas Rubilar, J., Lemos, V., & Richaud, M. C. (2017). Programa de fortalecimiento parental en contextos de vulnerabilidad social: Una propuesta desde el ámbito escolar. *Interdisciplinaria*, 34(1), 157-172.